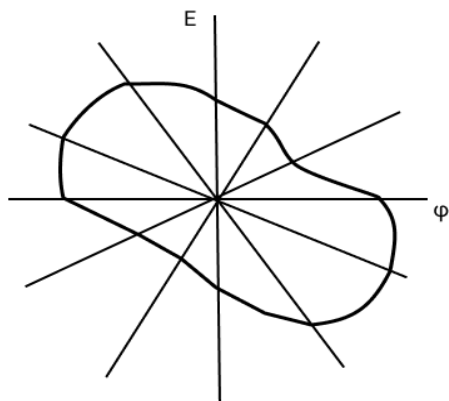


экспериментальных кривых в условиях учебной лаборатории. Рассматриваем понятия ошибок измерений, приборных, случайных, а также влияния числа опытов на конечный результат.

Таким образом, график – это своеобразный геометрический образ функциональной зависимости. Он позволяет продемонстрировать не только результаты эксперимента, но и спрогнозировать данные, которые невозможно получить в ходе работы.

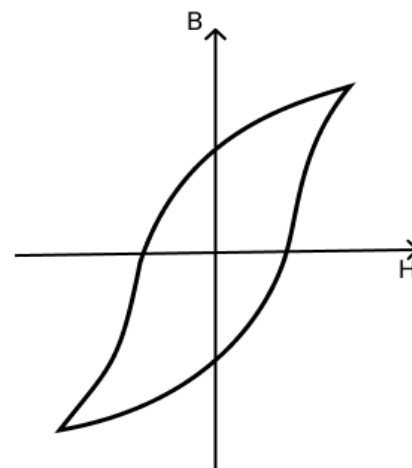


В лабораторной работе «Градировка вентильного селенового фотоэлемента в качестве люксметра» студенты строят график в полярной системе координат.

В таком случае аргументом функции будет угол между поверхностью фотоэлемента и нитью лампы накаливания. Полярные координаты позволят наглядно продемонстрировать распределение освещенности вокруг лампы.

Совершенно иной вид графической зависимости физических величин представлен в лабораторной работе «Изучение ферромагнетиков с помощью осциллографа».

На экране осциллографа наблюдаем петлю магнитного гистерезиса.



Величина изображения будет прямопропорционально изменяться при увеличении напряжения подаваемых сигналов на входы X и Y.

Преподавателями курса был проведен анализ наиболее часто встречающихся ошибок у студентов и сложностей при графическом изображении данных. Как результат проделанной работы выработан единый подход к оценке деятельности студентов на занятии, общие требования к оформлению отчетов по лабораторным работам и, в частности, к оформлению графиков.

Подробный алгоритм оформления отчетов представлен в методической разработке «Графическое представление физических величин».

К задачам курса «Биологическая физика» следует отнести и формирование академических компетенций, таких как приобретение навыков логического мышления, способностей к правильной постановке вопросов, умений выбирать приоритетные направления для решения поставленных задач. Все эти навыки тренируются и совершенствуются, как в ходе выполнения лабораторных работ на занятиях, так и при дальнейшем графическом оформлении отчетов студентами дома.

Литература:

1. Физический практикум: учебное пособие для студентов лечебно-профилактического, фармацевтического и стоматологического факультетов / А.П. Баранов [и др.]. – 2-е изд. – Витебск : ВГМУ, 2010. – 245 с.

УДК 378.147:616-002.147

КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕВМАТОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сиротко О.В., Мороз О.К., Литвяков А.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Процесс подготовки будущего врача подразумевает выполнения одного из самых главных требований, которое предъявляют в настоящее время – это максимальная взаимосвязь изучаемой дисциплины с практикой [1]. Широкое внедрение в образовательный процесс современных

технологий обучения способствует развивать логическое и клиническое мышление у студентов, что улучшает эффективность результатов обучения.

Ревматология представляет собой неотъемлемый раздел дисциплины «Внутренние болезни» и связана с большинством медицинских специальностей, такими как: иммунология, травматология и ортопедия, кардиология, кардиохирургия, гастроэнтерология, неврология, отоларингология, урология, нефрология и др. Зачастую ревматологические заболевания представляют собой системные проявления общих патологических процессов в организме человека. Порой, оценивая отдельные изменения костно-суставной системы, мягких тканей и внутренних органов, можно судить о состоянии организма в целом.

Студенты-субординаторы 6 курса, приступая к изучению ревматологии, располагают определенными базовыми навыками по основным предметам. Задачей цикла является не только преподавание ревматологии, как узкой специальности, но и систематизация полученных знаний в рамках данной дисциплины, отработка приобретенных знаний и навыков на практике. Приобретение и освоение наиболее важных практических навыков, а также развитие клинического мышления у студентов – это основная задача подготовки будущего специалиста.

Решается эта задача несколькими путями. С одной стороны, во время разбора теоретического материала необходимо больше обращать внимание студентов на взаимосвязь патогенеза заболевания с клиническими и лабораторными проявлениями. Важно сопоставлять клинику конкретного заболевания с патогенетическим процессом в организме.

Например, правильная интерпретация суставного синдрома является важным клиническим аспектом в дифференциальной диагностике заболеваний. Зная патогенез заболевания, которое привело к поражению сустава, и, имея навыки определения суставного синдрома и работы с ультразвуковым аппаратом, целесообразно выполнять ультразвуковое исследование (УЗИ) и визуализировать основные патогенетические проявления поражений суставов при данной нозологии.

Имея такой информативный, не инвазивный, общедоступный по цене метод, как УЗИ, мы четко можем определить причину болевого синдрома в пораженной структуре/органе, так как данный метод позволит визуализировать патологические изменения и четко отграничить под контролем УЗИ причину болевой импульсации.

В большинстве учреждений здравоохранения на сегодняшний день УЗИ выполняется специалистами отделения «Ультразвуковой диагностики» и использовалось для выявления патологии внутренних органов и тканей. На базе кафедры госпитальной терапии и эндокринологии с курсом ФПК И ПК, обучая студентов-субординаторов 6 курса на цикле «Ультразвуковая диагностика» основным аспектам ультразвукового исследования, мы способствуем более широкому внедрению данного метода исследования в практику врача любого профиля и тем самым способствуем улучшению ранней клинической дифференциальной диагностике заболеваний.

Умение применять практические навыки способствует переходу от теории к практике. Клиническое и ультразвуковое обследование пациента позволяет своевременно поставить правильно диагноз. А разбор ситуационных задач, где присутствуют клинические данные, лабораторно-инструментальные исследования, дифференциальная диагностика, способствуют развитию клинического мышления. Курация пациентов позволяет обобщить имеющиеся значения по конкретному заболеванию. Общение с пациентом делают рутинные методы диагностики наглядными и запоминающимися.

Таким образом, одной из важных задач преподавания ревматологии, как и всех остальных разделов дисциплины «Внутренние болезни» является освоение и отработка практических навыков у постели пациента, овладение основами ультразвукового исследования для углубленного понимания патогенетических аспектов заболеваний внутренних органов. Внедрение этих аспектов в педагогический процесс способствует развитию клинического мышления. А это важно для врача любой специальности.

Литература:

1. Еременко, А.И. Элементы инновационного процесса в преподавании терапии // Успехи соврем. естествознания. – 2010. – № 9. – С. 123-126.